



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Gartneriet

Leder: Elisabeth Futtrup

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 29. oktober 2025

Dato for tilsynsmøde: 5. november 2025

Deltagere ved tilsynsmødet: daglig leder Elisabeth Futtrup; konstitueret sektionsleder Mads Plovsing; medarbejderrepræsentanterne Camilla Simonsen og Mai Jensen; forældrerepræsentant medl. af dagtilbudsrådet Elvira Sonne; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Fordeling, organisering og positionering:

Fra morgenstunden ses fri leg i en vuggestuegruppe. Der tages løbende mod nye børn som afleveres i døren. Medarbejdernes placering ses at være hensigtsmæssig i forhold til børnene, de følger børnene i deres lege, sætter aktiviteter i gang på gulvet og ved et bord. Medarbejderne understøtter via deres placering børnenes leg.

Senere ses at der serveres formiddagsmad i en vuggestuegruppe. Børn og voksne er fordelt ved 2 borde. De voksne ses at tage værtskabet ved bordene. Efter måltidet går to medarbejdere på badeværelset og begynder at pusle børn, mens en medarbejder sætter sig på gulvet og leger med de resterende børn på stuen. Den fjerde medarbejder rydder af fra måltidet. Da alle bleskift er klaret, deler

gruppen sig, nogen er inde og andre på legepladsen. Overgangen forløber fint. De børn der venter på tur, deltager i aktiviteten på stuen i ventetiden.

I børnehaven ses fra morgenstunden, at medarbejderne er hensigtsmæssigt placeret ved forskellige borde. En har etableret et tegnebord tæt ved døren, den anden lægger puslespil med et par børn og den tredje har et bord med perler. Medarbejderen der lægger puslespil, fordyber sig i spillet med barnet, medarbejderen med tegnebordet tager imod børn der ankommer og medarbejderen med perlebordet ronterer tillige mellem de mindre rum, hvor der er børn der leger selv.

Da den fjerde medarbejder møder ind, siger hun godmorgen, og begynder at samle de børn der skal være ude på dagen. Børnene støttes i at rydde op, gå på badeværelset og videre i garderoben.

Senere ses formiddagsmad indendørs i børnehaven. Børn og personale er fordelt på 2 sammenhængende stuer. Der er 4 borde i alt med en gruppe børn og en voksen ved hvert bord. Ved alle borde ses at en medarbejder tager et tydeligt værtskab, og tager ansvar for at igangsætte og vedligeholde fælles samtaler under måltidet.

I overgangen fra måltid til formiddagens aktiviteter ses, at medarbejderne er guidende. Børnene ses at kende rutinerne og falder naturligt ind i dem. Alt foregik i et roligt tempo og en god stemning –

Ude ses at medarbejderne og børnene deles i 4 grupper til formiddagens aktivitet. Aktiviteten var at samle, og farvesortere legetøj med henblik på, at se hvilket legetøj der fortsat havde legeværdi og hvilket legetøj der skulle kasseres.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø – inde og ude:

Det ses at der indenfor er indrettet fysiske lege miljøer til forskellige typer af leg i hele dagtilbuddet – fra de stille lege til de vilde lege, til konstruktionslege og rollelege. Miljøerne bruges efter hensigten af børnene, og ses bestykket relevant.

Der er hyggeligt og pænt på stuerne – det æstetiske miljø er indbydende.

Udenfor ses at der ligeledes er indrettede miljøer til forskellige typer af lege.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

Medarbejderne i vuggestuen observeres som positive, imødekommende og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. De har fokus på at tale med hvert enkelt barn. Det ses ligeledes, at medarbejderne har fokus på at børnene skal se hinanden. Fx ses hvordan der aftales turtagning ift. leg med sæbebobler. Det observeres her, hvordan den voksne løbende kommunikerer hvordan legen skal foregå, så alle børnene hører deres navn blive nævnt, føler sig set og får tur.

Medarbejderne i børnehaven observeres som positive, imødekommende og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. De har fokus på den gode velkomst, og den voksne der tager imod, taler lidt med hver enkelt familie i døren, så alle føler sig mødt fra morgenstunden.

Det virker til at børnene i børnehaven godt kan lide de voksne og gerne vil have deres selskab. De fortæller glade små episoder hjemmefra til de voksne, som er positive og lyttende.

De voksne virker kompetente i relationsarbejdet – fx ses at et barn gerne vil lege med et andet barn. Det andet barn hører ikke rigtigt / eller ignorerer spørgsmålet om at lege, men den voksne understøtter aktivt barnet der spørger, og børnene har lidt efter kontakt og kan påbegynde en leg

Kommunikation og sprog.

Medarbejderne i vuggestuen taler tydeligt og langsomt. Der sættes ord på handlinger og genstande, følelser og intentioner. De voksne ses at lægge et godt 'lydtæppe' i rummet, som er vigtigt for sprogstartere.

Det høres ligeledes at der synges sange med fagter i vuggestuen.

Der er bøger i børnenes nå højde på stuerne både i vuggestuen og i børnehaven.

I børnehaven er et behageligt lydniveau. Der samtales både mellem børn og voksne og børnene imellem. Mange børn vil gerne fortælle noget, og de voksne er lyttende og responderer på barnets henvendelser. Den voksne spørger ind til barnets fortællinger og udvider dialogerne.

Et barn ser ud til at være ny på dansk, og den voksne ses at taler tydeligt og understøtter ordene med kropslige anvisninger / tegn mm – og anerkender løbende barnet for dets forståelse af sproget.

Under formiddagens måltid indendørs observeres længerevarende relevante samtaler ved bordene om Halloween. Der fjolles med sproget i en halloween remse, og der synges en sang ud fra samme tema. På den tilstødende stue høres højtlesning i forbindelse med måltidet.

Det er tydeligt at den sproglige stimulering prioriteres højt i huset.

Børneperspektiv og medbestemmelse:

Vuggestuebørnene leger frit fra morgenstunden. Medarbejderne indtager løbende et aktivt børneperspektiv. Fx vil nogle børn bygge en hule og spørger efter tæpper til projektet. En voksne finder tæpper frem og understøtter derved børnenes leg. En lille dreng falder og

græder. En voksen trøster og barnet virker tilfreds igen. Kort efter smider barnet sig 'dramatisk' på gulvet og græder igen – den samme voksne trøster på ny, og siger 'måske blev du ikke helt trøstet færdig før' –

På en anden stue i vuggestuen ses, at børnene bliver skiftet efter måltidet. Et barn vil ikke umiddelbart med på badeværelset, da barnet hellere vil puste sæbebobler. Den voksne siger 'du kan godt puste lidt mere, og så bliver det din tur senere' – og barnet får lov til at vente et par omgange, inden turen går til badeværelset.

I børnehaven vælger børnene selv hvad de vil lege fra morgenstunden. Der er igangsat flere 'flow aktiviteter' som det er muligt at deltage i. Det ses at børnene løbende inviteres til deltagelse i aktiviteterne af de voksne.

Der ses en aldersafstemt medbestemmelse ved måltidet i børnehaven. Ved slutningen af måltidet spørges børnene om, hvad de gerne vil foretage sig efterfølgende – ud fra nogle givne muligheder (lygter / eliksir / magnet byggeri). Et barn vil gerne lave en maske, og der tales om, hvorvidt dette også kan lade sig gøre. Det kan det måske godt –

Børn i udsatte positioner:

Omsorgskompetence, tydelige rammer, et godt sprogligt miljø og alderssvarende aktiviteter med mulighed for mestringsoplevelser – er elementer der ses i rigelige mængder i dagtilbuddet.

Det er elementer der er gode for alle børn, men særligt for børn i en eventuel udsat position.

Kommentarer fra medarbejdere - vuggestuen:

- Jeg genkender det sete.
- Vi arbejder meget med sproget og gør meget for at holde en god tone.
- Vi har lige haft forældremøde. Der analyserede vi vores vuggestue miljø. Det var en fin formidling af praksis som forældrene tog godt imod.
- Vi er ligeledes meget opmærksomme på oplæring af nye medarbejdere på stuerne.

Kommentarer fra medarbejdere - børnehaven:

- Jeg kan også genkende det I har set.
- Vi drøftede efter besøget om vi kunne have fordelt os anderledes, men resonerede at det var fint - det kan jeg høre I også syntes.

- Vi arbejder meget sammen på tværs af huset, støtter og hjælper hinanden.

Kommentarer fra forældre

- Jeg kan genkende det sete.
- Jeg hører også hjemme, hvordan medarbejderne italesætter turtagning mm – vores barn gør det samme hjemme.
- Det er let at være i dagtilbudsrådet – der er ingen klager mm
- Det er dejligt at høre, for der har været flere skift, vi har fx haft ressource pladser i en periode. Medarbejderne har klaret skiftet hurtigt og de omstiller sig godt. Det skyldes en god pædagogiske platform.

Kommentarer fra daglig leder:

- Jeg genkender dagligdagen i det sete.
- Medarbejderne er meget erfarne og har en høj faglighed. Vi drøfter løbende hvordan vi vil arbejde sammen om opgaverne, og hvis der er noget der bøvler, og aftaler løbende hvordan vi kan arbejde sammen og støtte op om hinanden.
- Vi har løbende pædagog-møder som sikrer, at vi har en fælles linje i huset og arbejder mod samme mål.
- Vi tilpasser løbende vores pædagogik efter den aktuelle børnegruppe.
- Ændringer i børnegrupperne lader sig gøre med en erfaren medarbejdergruppe, der løbende samstemmer praksis.

Kommentarer fra konstitueret sektionsleder:

- Jeg lytter mig til, at I arbejder godt, at I arbejder mod styrkelse af de stærke fællesskaber.
- Det er godt arbejdet af både leder og personale - og det virker til at I ikke bøvler med nogen af de parametre som kvalitetsundersøgelsen peger på.

Kategori: Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- *Ingen bekymring*

Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025

Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner

- Bekymring
- Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.

For private institutioner samt for selvejende institutioner uden kommunal administration: Institutionens leder udfylder årligt et faktuel dataark. Det udfyldte ark sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges bestyrelsen.