

Børnehuset Gartneriets pædagogiske arbejdsproces.

Det sidste 1½ år har vi arbejdet intensivt med den styrkede pædagogiske læreplan. Det har fået os til at kigge med nye briller på det pædagogiske arbejde og vores tilgang til at se **med** børnene - altså børneperspektivet.

Vi arbejder med, at der foregår læring over hele dagen, i alle sammenhænge. Vi kigger derfor på

- børne iværksatte lege
- voksen iværksatte aktiviteter
- hverdagens pædagogiske rutiner, der kan være alt fra måltider til samling.

Det har bl.a. resulteret i, at personalet i fællesskab har udarbejdet Gartneriets Dannelsesideal, der skal fungere som redskab til en didaktisk planlægning, udførelse og evaluering. Det er ganske nyt og vi bliver klogere undervejs.

Vi har i sammenhæng med dannelsesidealet set behov for at beskrive vores pædagogiske arbejdsprocedure, da denne også har ændret sig undervejs.

I løbet af 2020 skal vi især gennemgå det Fælles pædagogiske grundlag ud fra bl.a. Dannelsesidealet.

Børnehuset Gartneriets dannelsesideal

I Gartneriet er samarbejde, fællesskaber og leg udgangspunkt for arbejdet med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores fokuspunkter afspejler sig i læringsmiljøet hele dagen, dvs i såvel rutiner som aktiviteter, leg, indretning og pædagogik samt overgange, og der er skabt en rød tråd for det der arbejdes med i de forskellige aldersgrupper.

- Vi skal skabe læringsmiljøer, der understøtter børnenes selvværd og gå på mod med henblik på at udvikle deres livsduelighed samt tydelighed omkring, at det at være barn har en værdi i sig selv.
- Vi skal skabe læringsmiljøer, hvor børnene styrkes i kontakten til egen krop, som gør dem i stand til at forstå og håndtere egne og andres kropslige signaler og følelser.
- Vi skal skabe læringsmiljøer, hvor børnene oplever sig som værdifulde deltagere i børnefællesskabet, hvor børnene gennem et demokratisk miljø oplever medbestemmelse og udvikler selvstændighed. Miljøets rummelighed skal give mulighed for at udvikle stærke sociale kompetencer.
- Vi skal skabe læringsmiljøer, der understøtter børnenes sprog og nysgerrighed, hvor de kan undre sig, eksperimentere og reflektere over verden.

Beskrivelse af den pædagogiske arbejdsproces i Gartneriet.

Gartneriets pædagogiske arbejde er bygget op i en systematisk proces, der sikrer at vi arbejder inden for den styrkede pædagogiske læreplans rammer.

Vi er stadig i en undersøgende fase, hvor vi justerer arbejdsstrukturen løbende.

Vores udgangspunkt er:

Den styrkede pædagogiske læreplan

- Læreplanen indeholder 6 temaer og et fælles pædagogisk grundlag mm, som vi skal arbejde med henover hele den pædagogiske hverdag.

Gartneriets dannelsesideal

- Vores dannelsesideal er skabt af den fælles personalegruppe og skal fungere som briller på vores pædagogiske læringsmiljøer, fysiske såvel som handlemåde – til planlægning, gennemførelse og evaluering af såvel hverdagsrutiner, børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.

Sportavler

- Sportavler er en Mindmapmetode til at få et overblik over børnenes spor, konkrete behov og behov for støtte til udvikling, interesser og nysgerrighed etc.

Bevidst brug af kompetencepædagogerens netværksviden og inspiration

- De 6 netværk er Kommunikation og sprog – Kultur, æstetik og fællesskab – Krop, sanser og bevægelse – Digitalisering i børnehøjde – Inkluderende pædagogik – Natur, udeliv og science.

Kvartalsvis tematiske arbejdsplaner

- Vi arbejder på skift kvartalsvis med de 3 fag Natur, Krop og Kultur, som fokusområde.

Det fælles pædagogiske grundlag samt nedenstående 3 læreplanstemaer er ALTID i spil – uanset hvad vi arbejder med og hen over hele den pædagogiske hverdag:

- Alsidig personlig udvikling
- Kommunikation og sprog
- Social udvikling

Proces:

På vores pædagogmøder hver anden måned beslutter (og evaluerer) vi et fælles overordnet arbejdstema ud fra kvartalets fag, der er ét af de 3 læreplanstemaer:

- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Arbejdstemaet bliver fundet i en fælles dialog ud fra pædagogernes kendskab til egen børnegruppe. Herefter dannes en Sportavle (der ligner en Mindmap). Vi tilstræber at se med børnene og se verden ud fra børnenes perspektiv som f.eks. hvad de er særligt interesseret i lige nu samt hvad de viser eller italesætter. Samtidig tager vi udgangspunkt i, hvor vi oplever, at de har behov for at blive styrket i deres udvikling. Disse observationer bliver skrevet på tavlen til hjælp for at finde aktiviteter, ændre rutiner, skabe kontakter mm.

Eksempel: Kvartalsfaget Krop, sanser og bevægelse: Hver pædagog tænker egen børnegruppe igennem ved at prøve både at se ud fra barnets perspektiv på interesser og behov for støtte til udvikling samt selve børnegruppens samlede behov. Det kunne handle om at bevidstgøre børnene mere om egne og andres følelser eller lære om den fysiske krop. Temaet kunne ud fra dette blive "Mig og min krop".

Pædagogerne hjælper hinanden med at få viden og blive inspirerede til arbejdet gennem kompetencepædagogerne for de forskellige netværk. Alle netværk **skal** være repræsenteret ind i arbejdet med temaet – dog med forskellig vægtning.

Det fælles pædagogiske grundlag samt Gartneriets eget dannelsesideal, der udspringer af vores børnesyn, skal være tænkt ind i planlægningen.

På stuemøder er medhjælperne og pædagogerne sammen om at kvalificere temaet til netop deres børnegruppe.

Vores planlægning er **aldrig** langsigtet, da vi skal kunne bevæge os efter børnenes interesser og behov, hvis disse ændrer retning undervejs. Vi har ikke på forhånd besluttet hvilken læring børnene "skal opnå" eller hvad der er "bedst at lære", men viser børnene muligheder og skaber rammerne.

Vi har 3 måneder til at arbejde med temaet. Det bevirker også, at der er plads til at følge børnene samt diverse traditioner i huset. Vi mindsker påvirkningen af pragmatiske vilkår som sygdom og ferier, men skaber der i mod mulighed for at kunne give **tid og plads** til at skabe undersøgende og fordybende processer. Vi oplever at børnene nogle gange ændrer retning i interesser, men også oftest at de vender tilbage til temaet med ny viden, interesser og spørgsmål.

Det kan være svært at forlade et tema og sætte et nyt i gang, netop fordi man bevæger sig langt omkring J

Enhver kan finde på et tema som ovenstående, der skal "forfølges" sammen med børnene, men den vigtige viden, som vi skal evaluere på ligger andetsteds. Næmlig set gennem brillerne på vores Dannelsesideal og det fælles pædagogiske grundlag.

Fokusområder i 2020:

- Vi skal selvfølgelig arbejde videre med de behov for tiltag, der er kommet frem i vores undersøgelse og afklaring af forældresamarbejde og overgange.
- Vi vil stadig arbejde pædagogisk tematisk med 3 måneders forløb på de 3 fag som i år. Børnesporene vil guide os mht interesseretning.
- Vi vil fortsætte med at arbejde med bæredygtighed både med børnene og overordnet i husets forbrug på forskellige områder. Dette skal defineres i personalegruppen.

- Vi har udarbejdet et Dannelsesideal, der er en form for pædagogiske "briller", som vi bruger til at forholde os til alle læringsmiljøer i praksis. Dannelsesidealet er skabt ud fra den nye styrkede læreplan. Det gælder alt fra børns leg, vokseninitierede aktiviteter, pædagogiske hverdagsrutiner samt vores egen positionering.
- Vi skal hen over året gennemgå vores pædagogiske hverdagsrutiner såsom samling, måltider, garderobe etc.

Corona ramte os med fuld styrke og vi er derfor ved at evaluere og revurdere vores planer. Vi har nu opsamlet pædagogiske erfaringer fra denne tid og kan se at det på nogle områder får en afgørende effekt ind i vores hverdag og pædagogik.

Vi arbejder på, at de mest positive effekter så vidt muligt i en eller anden form bliver en del af vores pædagogiske metoder. Samtidig er vi opmærksomme på at de mindre gode effekter skal tilpasses, så de fungerer i en god hverdag.

De vigtigste positive pædagogiske effekter lige nu er:

- **Mindre børnegrupper giver fordybelse, nye venskaber og anden kreativ leg med mindre legetøj.**
- **Vi havde etableret en Udegruppe i børnehaveafdelingen. Dette tiltag evaluerede vi med det resultat at det havde fungeret optimalt for både børnegruppen, pædagogikken og voksne. Det blev derfor besluttet at indføre Udegruppen som en fast del af vores organisering og pædagogisk metode. Børnene er blevet opdelt i 3 børnegrupper, der på skift har tilholdssted på legepladsen i 14 dages intervaller. Det står frit for at tage på ture mm.**
- **Aflevering og afhentning af børn udenfor har været en succes for børnene. De siger hurtigere farvel og går i gang med at lege.**

Selvfølgelig er vi opmærksomme på, at der også er mindre gode effekter fx:

- **Forældresamarbejdet er ændret grundet aflevering ved døren. Der er kortere dialog omkring de yngste børn, hvilket ikke nødvendigvis er skidt, men en del forældre er kede af ikke at kunne "mærke stuen og stemningen", fordi de ikke må komme indenfor.**
- **Vi er opmærksomme på, at børnenes øvelse i selvhjulpenhed bliver minimeret, da der er forskellige ting, de ikke kan få lov til mere i samme grad fx borddækning, øse mad op mm.**
- **Vi bruger ret meget tid på hygiejne.**